



مدرسة مؤسسة الهادي^(ع)

للإعاقات السمعية والبصرية وإضطرابات اللغة والتواصل

دليل دمج المعوقين بصرياً



مدرسة مؤسسة الهادي^(ع)

للإعاقات السمعية والبصرية وإضطرابات اللغة والتواصل

طريق مطار بيروت الدولي خلف محطة الأيتام

- هاتف: ٠١/٤٥٨٥٨٥ ٠١/٤٧٩٠٤٧٩ فاكس: ٠٣/٨٩٠٤٧٩ ٠١/٤٥٧٥٧٥

- الرمز البريدي: ٢٥/٣٥٠ الغبيري - بيروت، لبنان

www.alhadi.org.lb - Email: alhadi@mabarrat.org.lb



إرشادات في التعامل مع المعوقين بصرياً:

- عندما تقابل أحدهم:

ألق التحية و عرف عن نفسك.

خاطبه باسمه أو بلمسة خفيفة لتوجيه انتباهه إليك.

لا ترفع صوتك أكثر من اللزوم أو تخفضه عندما تتكلم معه.

وجه أسنلتك إليه مباشرة و ليس الى مرافقه أو المحيطين به.

لا تتردد في أن تقول "سررت برؤيتك" أو هل "رأيت فلان"

فالمكفوفين يقولون ذلك أيضاً.

- لا تنسى أن تقول كلمة وداع عندما تغادر، للتأكيد بأنك أدت

ظهرك.



من خدمات المؤسسات الدامجة).
- تأمين مرافقة ورعاية دائمة بهدف حل أي صعوبة تواجه الكفيف أو ضعيف البصر.

الوسائل التقنية المساعدة في دمج المعوقين بصرياً:

تجهيز مكان العمل

المدخل : مزود بدرابزين من الجهتين.

الممرات : مزود بدرابزين مجهزة بالبرايل.

الابواب : ملصقات مكبرة / مكتوبة بلغة البرايل.

المصعد : ناطق آلي، أزرار برايل، أرقام مكبرة.

المكاتب : خالية من العوائق والمحافظة على ترتيب الأثاث بشكل ثابت.

تأمين المعينات المناسبة:

Magnifier

عدسات مكبرة

المكبرات الآلية

آلة حاسبة ناطقة

أزرار برايل للحاسوب

مسند للقراءة



* تعريف الدمج:

الدمج هو أن تشمل كافة المؤسسات العامة والخاصة من مدارس ومراكز عمل وترفيه على جميع الأفراد بغض النظر عن الذكاء أو المهبة أو الإعاقة أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي أو الخلفية الثقافية للفرد . من أجل إتاحة الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة المشاركة في الحياة ، من خلال التفاعل والتواصل وتكوين الصداقات والإنخراط في الحياة العادية، وتوفير التعليم المتكافئ والمتساوي مع بقية أفراد المجتمع

* أنواع الدمج المدرسي:

أ - الدمج الخلي:

ويقصد به دمج الطلاب ذوي الإعاقة البصرية مع أقرانهم البصرين، داخل الفصول الدراسية المخصصة للطلاب البصرين، فيدرس الطالب الكفيف نفس المناهج الدراسية التي يدرسها نظيره البصر، مع تقديم خدمات التربية المتخصصة.

ب - الدمج الجزئي:

ويُقصد به دمج الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في مادة دراسية أو أكثر مع أقرانهم البصرين، داخل الفصول الدراسية العادية.

* الفئة المستهدفة:

- المكفوفون: أفراد غير قادرين على رؤية الضوء نهائياً.

- ضعاف البصر: أفراد تكون حدتهم البصرية لادراك الضوء أقل من (18/6) كما يكون مجالهم البصري أقل من 10 درجات من نقطة التركيز، ولكنهم يكونون قادرين على استخدام الرؤية المتبقية لديهم للتخطيط ، والقيام بالعديد من المهمات التي تتطلب الرؤية.

* أشكال دمج المعوقين بصرياً:

أ - الدمج طوال الوقت في فصول خاصة:

ويتوفر لهذا النوع من الدمج معلمون متخصصون وفصل مجهزة بتقنيات ووسائل مساعدة، يتلقى فيه المكفوفون وضعاف البصر كافة المواد الدراسية.

ب - الدمج في فصول خاصة مشتركة:

يوجد في هذا النوع أساتذة متخصصون وغرفة مجهزة يتلقى فيها المكفوفون وضعاف البصر بعض المواد الدراسية بينما يقضون اغلب أوقاتهم في الفصل الدراسي العادي.

ج - غرفة المصادر:

هي فصل مجهزة بمعينات مختلفة ووسائل تعليمية مكيفة بما يتناسب وحاجات المكفوفين وضعاف البصر الذين يترددون عليه وفقاً لجدول زمني معين أو كلما دعت الحاجة لذلك

د - المدرس الجوال:

وهو نظام يقوم على أساس أن يقضي المكفوفون أو ضعاف البصر اغلب يومهم الدراسي في الفصل العادي بينما يتلقون إرشادات خاصة ، فرادى أو جماعات من المدرس الجوال الذي يقوم بمتابعة مدرسة أو أكثر لتقديم الإرشاد اللازم .

هـ- المعلم المستشار:

وهو معلم متخصص موجود في المدرسة بصفة دائمة ويقوم بتقديم الاستشارات للمعلمين الآخرين بجانب أعماله الأخرى.

* فوائد الدمج الاجتماعي والمدرسي للمعوقين بصرياً:

- الاندماج هو الأسلوب الطبيعي نتيجة تعايش المكفوفين

والبصرين في بيئة اجتماعية واحدة.

- يتيح الدمج فرصة التعارف والفهم الأفضل من قبل كل طرف لظروف وإمكانات الطرف الآخر، وبلورة أفكار ومفاهيم واقعية وصحيحة لكل منهما عن الآخر ، ومن ثم تعديل الاتجاهات السلبية.

- يساعد الدمج على تحسين مفهوم الذات لدى الشخص الكفيف وتنمية الشعور بالثقة بالنفس والثقة في الآخرين وتأمين الإستقلالية الفردية والمالية لهذا الشخص.

- إزدياد المطالب الحياتية تعقيدا يوماً بعد يوم ، بحيث لم يعد من الممكن تلبسيتها بدرجة مناسبة داخل البيئة المعزولة ذات الإمكانيات المحدودة .

- قلة مؤسسات التربية الخاصة وارتفاع تكلفتها، مع وجود عدد من الأطفال المكفوفين في عدد من المناطق النائية، مما يجعل الدمج احد الحلول العملية لتعليم هؤلاء الأطفال وتأهيلهم.

- يساعد الاندماج الكفيف على الشعور بالانتماء اتجاه المجتمع الذي يعيش فيه.

- تزايد شعور أولياء الأمور بتقدير الذات عندما يرون طفلهم الكفيف يتفاعل مع الأطفال البصرين ويتعلم في مدارسهم.

* العوامل التي تساعد على نجاح الدمج:

الدمج المدرسي:

- مشاركة أولياء الأمور وتفعيل دورهم بشكل ايجابي في هذا المجال.

- دمج الطالب في المدرسة الأقرب إلى محل إقامته.

- ألا يعاني الطالب المدمج من إعاقات أخرى.

- أن يعد الطالب إعداداً جيداً في المهارات الاستقلالية والحركة والتنقل.

- توفير الأدوات والوسائل التعليمية اللازمة للطلبة المكفوفين بالمدارس العادية مثل: (أجهزة الحاسوب، الوسائل التعليمية، العدسات المكبرة، المناهج المكتوبة بحروف كبيرة).

- تهيئة واعداد الإدارة المدرسية وأعضاء هيئة التدريس لتقبل فكرة الدمج.

- تحديد شكل الدمج المراد تنفيذه.

- الاعتماد على الأساس القانوني في قضية الدمج، وانه حق من حقوق المكفوفين وليس مجرد شفقة أو منة عليهم.

- وضع معايير موضوعية لتقييم عملية الدمج بشكل مستمر.

- التخطيط العلمي المسبق لعملية الدمج ووضع الحلول للصعوبات المحتملة، وليس مجرد وضع الأطفال المكفوفين مع البصرين في مكان واحد.

- توفير المتابعة المستمرة من خلال المستشار التربوي أو المعلم الجوال على مدار العام.

الدمج المهني والاجتماعي:

- تأمين التأهيل اللازم على مستوى مهارات الاستقلالية في كافة أنشطة الحياة اليومية (التنقل، التعامل مع الآخرين، اتخاذ القرارات، الإهتمام بالذات...)

- تطوير معارفهم بخصوص المستجدات المتعلقة بالوظائف التي يمارسونها في أماكن عملهم، وإغناء قدراتهم المعرفية والعملية بها.

- إيجاد كافة الوسائل المساعدة والمعينات اللازمة والتأكد من وجود مكان العمل المجهز بحسب المعايير العلمية.

- الحرص على وجود وعي اجتماعي كافٍ على مستوى أرباب العمل والموظفين الزملاء وكافة شرائح المجتمع (الزبائن أو المستفيدون